

## **Применение интерактивных методов обучения при подготовке иностранных студентов**

Традиционные формы и методы обучения концентрируют свои усилия на передаче знаний преподавателя или знаний, сформулированных в учебнике, в вербальные знания студента. При этом используется, в основном, только одна форма передачи знаний – лекция и две формы их контроля – семинарские занятия и экзамены. Достижение конечной цели образования – трансформация знаний в систему ценностей, умение находить правильные решения в сложных ситуациях, опираясь на знания в различных областях науки, невозможно при использовании исключительно лекций и учебников. Такие задачи можно решать, применяя интерактивные методы обучения, которые базируются на иных принципах. Среди интерактивных методов обучения можно выделить такие как: кейс-метод, деловая игра и её разновидность – игровое занятие, решение специальных кроссвордов, компьютерная симуляция, применение мультимедийных технологий при проведении лингафонных занятий. Эти методы направлены на повышение внутренней активности учащихся, способствуют росту их познавательной деятельности с успехом применяются в НТУ «ХПИ» как при обучении иностранных, так и украинских студентов различных специальностей. Так, при использовании кейс-метода студентам предлагаются ситуационные задания, основанные на реальных проблемах с использованием данных действующих предприятий и учреждений. Ситуационные задания излагаются таким образом, чтобы их решения не были очевидными. Это даёт возможность студентам сформулировать собственные аргументы «за» и «против» того или иного решения.

Обязанности преподавателя и студента приобретают здесь качественно иной смысл – студент уже не пассивный слушатель, а совместно с преподавателем становится сотрудником учебного процесса. Задача преподавателя – создать в аудитории творческую атмосферу, инициировать студентов делиться собственными идеями, знаниями, опытом, активно включаться в аналитический процесс. Обсуждение ситуационных заданий, деловые игры, игровые занятия и другие формы интерактивного обучения способствуют более глубокому усвоению знаний, переводу их в плоскость навыков и умений.

Различие систем образования в разных странах, а также особенности менталитета иностранных студентов, создают определенные трудности при обучении дисциплинам их будущей специальности, в частности, экономическим. Обилие терминологической лексики и определений, а также трудности понятийного характера часто приводят к тому, что студенты

теряют всякий интерес к занятиям. Поэтому использование специально разработанных кроссвордов в учебном приобретает особую популярность, т.к. с одной стороны, решение кроссвордов требует от учащегося знаний теоретического материала, особой концентрации внимания, умения вычленять главное при движении от общего к частному и наоборот, а с другой стороны, - это интересная форма работы несет развивающую функцию и побуждает учащихся к самостоятельной работе над теоретическим материалом. Так, было создано учебное пособие, в котором отражены некоторые методические формы интерактивного обучения.

Опыт использования интерактивных методов обучения в различных курсах при подготовке иностранных специалистов экономического профиля позволяет говорить об их высокой эффективности.